

Travail du vendredi 17 avril 2020

Bonjour les enfants,
J'espère que vous allez toujours aussi bien !

Aujourd'hui : nous allons faire une classe virtuelle en visioconférence.
Nous allons faire une dictée de nombres décimaux ensemble puis travailler en anglais.

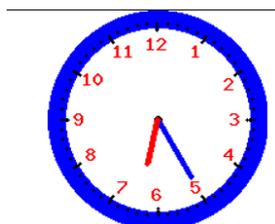
Les créneaux horaires sont :

- 10h00 : Raphaël A, Juliette, Anaïs, Pauline, Tiago, Mattéo
- 10h30 : Andy, Zoé, Ewen, Arthur M, Lola, Raphaël V
- 11h00 : Léyonie, Axel, Arthur D, Emma, Nolan, Ilyane, Robin P
- 11h30 : Calysté, Robin B, Luca, Enola, Lula, Chloé

Dernier jour avant les vacances, courage !

1) Rituels en anglais

- What time is it ?
- How is the weather today ?
- What's the day today ?



2) Mathématiques

Bon je suppose que le travail qu'on avait prévu hier avec maîtresse Fabienne sur la programmation du pingouin et le codage de ses déplacements vous a plu ! J'espère que tout le monde a pu télécharger l'application.

Quand on a trouvé ça avec maîtresse Fabienne, on s'est dit que c'était pour vous, surtout en ce moment où vous commencez à saturer...

Je vous installerai Tuxbot sur les petits ordinateurs de l'école car cette application n'est pas disponible sur nos tablettes Ipad. C'est bien dommage...

Aujourd'hui, vous allez trouver ça moins rigolo.... 😊

- **Rituels**

- a) **Dictée de nombres décimaux** : nous la ferons en visioconférence.

- b) **Conversions de masses**

Lien pour un rappel :

<https://www.dailymotion.com/video/x24r1dy>

Je vous ai mis un tableau en pièce jointe.

Rappel : t = tonne ; q=quintal

Convertir dans l'unité demandée :

$52\text{g} = \dots\dots\text{dg}$

$273\text{ mg} = \dots\dots\text{g}$

$78,1\text{kg} = \dots\dots\text{dag}$

$9,8\text{ t} = \dots\dots\text{ kg}$

c) Conversion d'aires

Je vous ai mis un tableau en pièce jointe + un rappel de la technique

$387\text{ hm}^2 = \dots\dots\text{dam}^2$

$75,3\text{ m}^2 = \dots\dots\text{dm}^2$

$891\text{ mm}^2 = \dots\dots\text{cm}^2$

$136\text{ dm}^2 = \dots\dots\text{dam}^2$

Correction :

$b) 52\text{g} = 520\text{ dg}$

$273\text{ mg} = 0,273\text{ g}$

$78,1\text{kg} = 7810\text{ dag}$

$9,8\text{ t} = 9800\text{ kg}$

$c) 387\text{ hm}^2 = 38\ 700\text{ dam}^2$

$75,3\text{ m}^2 = 7530\text{ dm}^2$

$891\text{ mm}^2 = 8,91\text{ cm}^2$

$136\text{ dm}^2 = 0,0136\text{ dam}^2$

• **Calcul mental**

Notre traditionnel Rallye maths du vendredi

Je vous rappelle les règles :

- Etape 1 : vous faites un 1er essai : vous chercher pendant **5 mn**. Le faire sans l'indice puis si vous n'avez pas trouvé le coup Magnon, vous passez à l'étape 2
- Etape 2 : vous faites un 2ème essai en regardant les indices cette fois-ci. Vous cherchez encore pendant **5mn**.

Je vous ai mis la feuille de recherche en pièce jointe mais vous n'êtes pas obligés de l'utiliser.

Calculez votre score le plus élevé et envoyez-moi vos calculs + votre score.

Voici le Tirage n°9 : **6 6 7 8 12**

Nombre à trouver : **60**

Rappel des points : addition et multiplication : 1 point ; soustraction : 2 points, division : 3 points, les 4 opérations et tous les nombres utilisés : 13 points, l'absence de réponse ou un calcul faux : 0 point.

On ne peut utiliser chaque nombre qu'une seule fois.

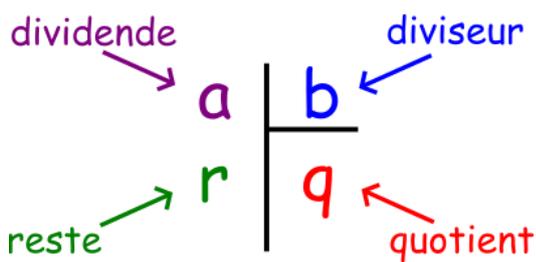
Indices pour la 2^{ème} étape :

Chaque indice correspond à un Coup Magnon possible. Si vous ne trouvez pas avec le 1^{er} indice, vous pouvez essayer avec le 2^{ème} indice, puis le 3^{ème} indice....,

1^{er} indice pour Coup Magnon 1

Fabriquer le quotient 2

Rappel



2^{ème} indice pour Coup Magnon 2

Fabriquer le produit 48 (le produit est le résultat d'une multiplication)

3^{ème} indice pour Coup Magnon 3

Fabriquer la somme 14 (la somme est le résultat d'une addition)

Correction :

Coup Magnon 1: $8 \times 7 = 56$; $12 : 6 = 2$; $6 - 2 = 4$; $56 + 4 = 60$

Coup Magnon 2 : $8 \times 6 = 48$; $7 - 6 = 1$; $48 : 1 = 48$; $48 + 12 = 60$

Cou Magnon 3 : $8 + 6 = 14$; $14 : 7 = 2$; $12 - 2 = 10$; $10 \times 6 = 60$

- **Problème**

Continuons notre travail pour associer un énoncé de problème au calcul correspondant.
 Rappel : lorsque vous avez des calculs entre parenthèses, ces calculs sont à faire en priorité.

Ex : $(5 \times 2) + (3 \times 6) + 4$

Je dois d'abord faire les calculs qui sont entre les parenthèses, c'est-à-dire ici : 5×2 et 3×6 .

Cela fait donc :

$(5 \times 2) + (3 \times 6) + 4$

\downarrow \downarrow
 $10 + 18 + 4 = 32$

CM1

Je vous remets le dessin du problème 1 de mardi :



Consigne 2 : A l'aide du dessin du problème 1, invente une histoire et une question qui correspondent au calcul $23 + (2 \times 6) + 18$

Calcul	Mon énoncé
$23 + (2 \times 6) + 18$

En fait, je vous demande d'inventer un énoncé de problème avec sa question dont la réponse sera : $23 + (2 \times 6) + 18 =$

Écrivez l'énoncé sur une feuille, puis envoyez- le moi par mail.

CM2

Je vous demande d'inventer un énoncé de problème avec sa question dont la réponse sera :
 $(5 \times 20) + 30 =$

En classe, vous auriez pioché une étiquette pour connaître le thème de votre problème. C'est pour cela qu'il y a marqué « colle ton étiquette ».

Par mail, on va procéder différemment. Vous allez choisir un thème parmi ceux indiqués ci-dessous :

Alimentation, Bricolage, Vêtement, Sport, Spectacle et Sortie.

Ex : vous choisissez sport : vous devez inventer un problème sur le thème du sport dont le résultat final sera obtenu en faisant le calcul: $23 + (2 \times 6) + 18 =$

Consigne 2 : Ecris un énoncé de problème qui correspond au calcul $(5 \times 20) + 30$ et à l'étiquette piochée.

Calcul	Énoncé
Ton histoire s'écrit en mathématiques par le calcul $(5 \times 20) + 30$:
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Colle ton étiquette</div>

Écrivez l'énoncé sur une feuille, puis envoyez- le moi par mail.

- **Calculs**

a) Aujourd'hui, nous allons travailler sur les multiples.

-**Revoyez d'abord les multiples** de 11 et 25 pour les CM1 et les multiples de 12 et 50 pour les CM2.

La leçon est en fichier joint.

-Puis, demandez à vos parents de vous **interroger** sur les tables de 11 et 25 pour les CM1 et 12 et 50 pour les CM2.

Si vous êtes seul, interrogez-vous vous-même : vous notez les calculs et vos réponses sur une feuille, puis vérifiez vos réponses à l'aide de la leçon.

-Enfin, faites l'exercice ci-dessous sur les multiples de 2, 3, 5, 9 et 10.

Consigne : refaire la grille ci-dessous sur votre cahier de brouillon. 1 case = 1 carreau
 Barrer en bleu les multiples de 2. Que remarquez-vous de particulier ?
 Barrer en rouge les multiples de 3. Que remarquez-vous de particulier ?
 Barrer en vert les multiples de 5. Que remarquez-vous de particulier ?
 Barrer en orange les multiples de 10. Que remarquez-vous de particulier ?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

Correction (maison, ça se voit) 😊

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

Voici ce qu'il fallait voir ET RETENIR :

- Les multiples de 2 sont les nombres pairs. Autrement dit, ceux qui se terminent par « 0, 2, 4, 6 ou 8 ».
- Les multiples de 3 sont les nombres dont la somme des chiffres est un multiple de 3
- Les multiples de 5 sont les nombres qui se terminent par 0 ou 5
- Les multiples de 9 sont les nombres dont la somme des chiffres est égale à 9.
- Les multiples de 10 sont les nombres qui se terminent par 0.

b) Révisions : calculs

Dites-donc, je me rend compte que cela fait bien longtemps que nous n'avons pas fait de division....ou de multiplication.....Allez pour le plaisir ☺ :

Poser les calculs suivants :

CM1 :

$$3684 : 13 =$$

$$5\,897 \times 2\,46 =$$

CM2 :

$$36\,845 : 13 = \text{(au dixième)}$$

$$58,97 \times 46 =$$

Rappel :

Division :

-on calcule d'abord la table de 13. On vérifie avec la calculatrice.

-on pose la division. On cherche le nombre de chiffres au quotient puis on pose les calculs.

-on se vérifie : $\text{dividende} = (\text{quotient} \times \text{diviseur}) + \text{reste}$

Multiplication nombres décimaux CM2 :

On fait la multiplication comme s'il n'y avait pas la virgule PUIS on n'oublie pas de mettre la virgule au résultat.

Correction :

Correction CM1

Division

- ① Je calcule la table de 13.
Je la vérifie avec ma calculatrice.
- ② Je pose la division. Je cherche le nombre de chiffres au quotient puis je pose mes calculs.

$$\begin{array}{r|l} 3684 & 13 \\ -261 & \\ \hline 108 & 283 \\ -104 & \\ \hline 44 & \\ -39 & \\ \hline 5 & \end{array}$$

Preuve : $3684 = (13 \times 283) + 5$

Multiplication

$$\begin{array}{r} 5897 \\ \times 246 \\ \hline + 35382 \\ + 235880 \\ + 1179400 \\ \hline 1450662 \end{array}$$

Correction CTE

Division

- ① Je calcule la table de 13
- ② Je pose la division : je calcule le nombre de chiffres au quotient puis je fais les calculs.

$$\begin{array}{r} \overline{36845},0 \\ - 26 \downarrow \\ \hline 108 \\ - 104 \downarrow \\ \hline 44 \\ - 39 \downarrow \\ \hline 55 \\ - 52 \\ \hline 30 \\ - 26 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ \hline 2834,2 \end{array}$$

↳ ce sont des dixièmes

Preuve : $36845 = (13 \times 2834,2) + 0,4$

Multiplication

$$\begin{array}{r} 58,97 \\ \times 46 \\ \hline 35382 \\ 235880 \\ \hline 271262 \end{array}$$

① Je calcule et pose la multiplication en faisant comme si il n'y avait pas la virgule

② Je place la virgule au résultat : j'ai 2 chiffres après la virgule dans les nombres de mon calcul : j'aurai 2 chiffres après la virgule au résultat

3) Orthographe

Allez courage, dernière dictée avant les vacances....

-Je vous remets les mots de la semaine dernière. Relisez-les en insistant bien sur ceux qui vous ont posé problème.

-**Groupes nominaux** : un naufrage -une tempête -un mât -un bateau - une bouée - une taille - un nœud - le soleil - une aventure - une direction - une mouette - le corps - un passage

-**Verbes** : -souffler-raconter -casser -arracher -pénétrer -réussir -revenir -résister -abimer -chauffer

-**Adjectifs** : vieux, vieille -roux, rousse– étrange – glacial - solide

-**Mots invariables** : aussitôt– vers (ex : *Je vais vers Sarlat*) – au loin - mais (ex : *J'aime le chocolat mais je n'aime pas les épinards*)

-Puis demandez à quelqu'un de vous dicter le texte ci-dessous.

Relisez-bien votre dictée et n'hésitez pas à vous aider de « votre main » (qui est dans votre trieur onglet français) afin de ne rien oublier.

Si personne n'est disponible pour vous aider, je me suis enregistrée afin de pouvoir vous la dicter à distance. N'hésitez pas à faire pause pour l'écouter à votre rythme. **C'est le fichier joint intitulé « dictée 17 avril »**. Allez à votre rythme, faites pause, revenez en arrière si besoin.

Dictée : Le vieux marin roux raconte son naufrage : « Les vents soufflent, le mât casse. Le navire a la coque brisée. Aussitôt, une vague pénètre dans le bateau. Je tombe avec une solide bouée à ma taille dans l'eau glaciale. La mer me porte au loin. Je nage et je réussis à revenir vers un rocher. » (fin pour les CM1, les CM2 ne ferment pas les guillemets).

CM2 uniquement : La corde de la bouée résiste mais mon corps me fait mal. J'entends des mouettes, le soleil me réchauffe. Je suis sauvé mais quelle aventure ! »

4) Grammaire

Révision le passé composé

-Lis la leçon ci-dessous

RAPPEL

Passé composé : **auxiliaire être ou avoir AU PRESENT + participe passé.**

Si auxiliaire être : le participe passé s'accorde TOUJOURS avec le sujet.

Si auxiliaire avoir : le participe passé ne s'accorde JAMAIS avec le sujet **MAIS** il s'accorde avec le COD (complément d'objet direct) SEULEMENT s'il est placé avant le verbe.

Le participe passé qui se termine par –é (1^{er} groupe), –i (2^{ème} et 3^{ème} groupes), –is, –it, –u (3^{ème} groupe).

Pour connaître la terminaison du participe passé, pour savoir s'il y a une lettre muette, je mets le participe passé au FEMININ.

Ex : j'ai mis (*féminin : la robe mise par ma mère*), j'ai fait (*la robe faite par ma mère*)

-Fais les exercices suivants. Lis bien les consignes.

Exercice 1 : Recopier les verbes soulignés et écrire leur infinitif.

Les enfants ont eu des cadeaux pour Noël.

Mon frère a fait un superbe dessin.

Hier, j'ai pris une douche froide.

Avant de partir, ils ont dit au revoir à leurs amis.

Tu as voulu des albums à colorier.

Nous avons vu de minuscules insectes.

Tu as rempli un pistolet à eau.

Exercice 2

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Avant le départ, nous (*faire*) nos bagages.

On (*prévoir*) un pique-nique.

J'(*dire*) les consignes de sécurité.

La fin du film (*surprendre*) tout le monde.

Vous (*revoir*) toute votre famille.

J'(*comprendre*) la consigne.

CM2 : Les pingouins (*entreprendre*) un long voyage.

Exercice 3

Conjuguer les verbes entre parenthèses au passé composé (inutile de recopier toute la phrase).

Ils (*venir*) à l'école.

Mon frère (*rester*) à la maison.

La fillette (*tomber*) ce matin.

Zoé (*aller*) faire ses devoirs chez son amie.

Les alpinistes (*parvenir*) au sommet.

Les fleurs (*devenir*) très grandes.

Exercice 4

Compléter le participe passé avec -é, -ée, -és, -ées (inutile de recopier toute la phrase).

Ils sont retourn... à l'école.

Éric est pass... devant nous sans nous voir.

« Je suis all... en Italie » dit Anne.

Tes deux cousines sont tomb... de vélo.

Elle est mont... dans le train.

CM2 : « Nous sommes rentr... tard » disent Matthieu et Lucas.

CM2 : « Où êtes-vous all... ? » demande Lisa à ses deux voisines.

Correction :

Exercice 1 : Recopier les verbes soulignés et écrire leur infinitif.

Les enfants ont eu des cadeaux pour Noël. avoir

Mon frère a fait un superbe dessin. faire

Hier, j'ai pris une douche froide. prendre

Avant de partir, ils ont dit au revoir à leurs amis. dire

Tu as voulu des albums à colorier. vouloir

Nous avons vu de minuscules insectes. voir

Tu as rempli un pistolet à eau. remplir

Exercice 2

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Avant le départ, nous avons fait nos bagages.

On a prévu un piquenique.

J'ai dit les consignes de sécurité.

La fin du film a surpris tout le monde.

Vous avez revu toute votre famille.

J'ai compris la consigne.

CM2 : Les pingouins ont entrepris un long voyage.

Exercice 3

Conjuguer les verbes entre parenthèses au passé composé (inutile de recopier toute la phrase).

Ils sont venus à l'école.

Mon frère est resté à la maison.

La fillette est tombée ce matin.

Zoé est allée faire ses devoirs chez son amie.

Les alpinistes sont parvenus au sommet.

Les fleurs sont devenues très grandes.

Exercice 4

Compléter le participe passé avec -é, -ée, -és, -ées (inutile de recopier toute la phrase).

Ils sont retournés à l'école.

Éric est passé devant nous sans nous voir.

« Je suis allée en Italie » dit Anne.

Tes deux cousines sont tombées de vélo.

Elle est montée dans le train.

CM2 : « Nous sommes rentrés tard » disent Matthieu et Lucas.

CM2 : « Où êtes-vous allées ? » demande Lisa à ses deux voisines.

5) Anglais

Nous allons le faire en visioconférence.

Une fois l'anglais fait en visioconférence, regardez les vidéos suivantes.

Pour la 2^{ème}, vous ne comprendrez pas tout, c'est normal. Ecoutez bien et essayez de retrouver des mots. Bonne visite !

1^{ère} vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=5oNIYy6jvqU>

2^{ème} vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=P2WQBD6nNY4>

6) Musique 20-25 mn

-Suite de nos percussions corporelles 10mn

Essayez de faire le break 3. Si vous ne savez pas claquer des doigts, ce n'est pas grave, frotter votre pouce contre les autres doigts.

Essayez d'enchaîner break1, break2 et break 3 : vous pouvez regarder la vidéo jusqu'au bout, les collégiens les enchaînent.

<https://www.youtube.com/watch?v=FEcuF8ZluGg&feature=youtu.be>

-Les aristochats 5mn

Ecoutez Alexandre et chantez avec lui !

Je vous remets les **paroles en pièce jointe.**

-Pour finir la musique, vous avez travaillé hier avec maîtresse Fabienne sur le compositeur

Ludwig van Beethoven.

Vous avez vu qu'il a notamment composé le 9^{ème} Symphonie ou Hymne à la joie qui est l'hymne européen.

Regardez cette petite vidéo sur Beethoven :

<https://www.lumni.fr/video/cest-qui-beethoven>

Voici un autre morceau très connu de Beethoven : il faut savoir qu'il ne fut jamais marié. Mais il tomba à de nombreuses reprises amoureux de très belles jeunes femmes.

Il leur dédiait alors des œuvres pour piano qu'il avait composées, comme par exemple : « La Lettre à Élise ». On retrouve souvent ce morceau de musique au cinéma, notamment dans **Harry Potter et les reliques de la mort** (2010).

Ecoutez ce morceau, je suis sûre que certains vont le reconnaître

<https://www.youtube.com/watch?v=2fcX2dWmR6g&feature=youtu.be>

-Petit moment de récréation : rappelez-vous : nous avons travaillé sur Peau d'Ane. Elle fait un gâteau pour le prince et fait tomber sa bague dans le gâteau...

Un film sur l'histoire de peau d'Ane a été réalisé par Jacques Demy en 1970.

Les acteurs sont Catherine Deneuve (non, elle n'est pas morte !) et Jean Marais (oui il est mort mais les CM2 connaissent, c'est lui qui jouait le prince et le Bête dans le film « La Belle et la Bête » que nous avons été voir l'année dernière au cinéma). Si vous avez l'occasion de le voir, les costumes sont très beaux (j'adorais ce film à votre âge !).

Ecoutez la chanson « du cake d'amour » chantée par Peau d'Ane (Catherine Deneuve).

<https://www.youtube.com/watch?v=lckuX1aaslg>

7) Géographie

Allez pour finir la journée et avant les vacances, un petit jeu sur la région....

Il est en fichier joint.

C'est fini pour aujourd'hui !

Pour les vacances, je ne vais pas vous assommer avec des devoirs, ne vous inquiétez pas.

Vous devez vous reposer et vos parents aussi 😊.

Par contre, il vous faut profiter de ces vacances pour lire ; lire et encore lire.

Je vous ai donc préparé une petite sélection d'histoires à écouter et un peu de lecture : déjà, finir votre livre de bibliothèque si ce n'est pas déjà fait, mais aussi un documentaire sur la vie de quelqu'un qui comme vous, a connu le confinement. C'était il y a longtemps maintenant, pendant la 2^{ème} guerre mondiale. Elle s'appelait Anne Frank... mais je ne vous en dis pas plus...

Je vous enverrai un mail pour vous expliquer tout ça plus précisément.

JE VOUS SOUHAITE DE BONNES VACANCES BIEN MERITEES !

A très bientôt

Maîtresse Anne