

Travail du mardi 14 avril 2020

Bonjour à tous,

J'espère que vous avez passé un bon week-end de Pâques et que vous avez mangé plein de chocolat !

Voici le travail d'aujourd'hui. Allez courage, derniers jours avant les vacances !

1) Rituels en anglais

-What's the day today ?

-What's the weather like today ? (ensoleillé et nuageux)

-What time is it ?



CM2 : what was the day yesterday ? (yesterday = hier)

CM2 : Tomorrow will be.... (tomorrow = demain)

Correction

Today it's : Tuesday, april 14th 2020

Today it's sunny and cloudy.

It's ten past two.

CM2 : Yesterday was : Monday, april 13th 2020.

CM2 : Tomorrow will be : Wednesday, april 15th 2020.

2) Orthographe

-Je vous remets les mots de la semaine dernière. Relisez-les en insistant bien sur ceux qui vous ont posé problème la semaine dernière.

-**Groupes nominaux** : un naufrage -une tempête -un mât -un bateau - une bouée - une taille – un nœud - le soleil – une aventure – une direction– une mouette - le corps -un passage

-**Verbes** : -souffler-raconter -casser -arracher--pénétrer– réussir– revenir -résister– abimer– chauffer

-**Adjectifs** : vieux, vieille -roux, rousse– étrange – glacial - solide

-**Mots invariables** : aussitôt– vers (ex : *Je vais vers Sarlat*) – au loin - mais (ex : *J'aime le chocolat mais je n'aime pas les épinards*)

-Puis demandez à quelqu'un de vous dicter le texte ci-dessous.

Relisez-bien votre dictée et n'hésitez pas à vous aider de « votre main »(qui est dans votre trieur onglet français) afin de ne rien oublier.

Si personne n'est disponible pour vous aider, je me suis enregistrée afin de pouvoir vous la dicter à distance. N'hésitez pas à faire pause pour l'écouter à votre rythme. C'est le fichier joint intitulé « dictée 13 avril ».

Dictée : Tous les marins tombent dans l'eau froide. Ils attrapent une bouée et ils réussissent à faire un nœud solide avec une corde.

Quelle aventure ! Je nage en direction des mouettes qui crient. Mon corps résiste mais la tempête abime tout sur son passage.

3) Grammaire

-Relisez et apprenez bien la leçon sur le complément du nom (Rappel : elle dans le memento de français onglet grammaire pour les CM2, en fichier joint pour les CM1 ou les CM2 qui ne la trouvent pas).

-Afin de vous entraîner, faites l'exercice suivant à l'oral (inutile de recopier, cherchez seulement les compléments du nom puis corrigez-vous avec la correction ci-dessous). Il est sur votre livre de français.

CM1 : ex 1 p45

CM2 : ex 2 p33 (attention, il y en a plusieurs par phrase...)

Correction

CM1 : ex 1 p45

- a) en traîneau
- b) à l'élastique
- c) de chambre
- d) de Line
- e) de Dijon

CM2 : ex 2 p33

- a) de Côte d'Ivoire – de coton
- b) de Nouvelle-Guinée – en hauteur
- c) d'arbre – de la hutte
- d) de la forêt tropicale – de vie difficile

-Puis, faites les exercices suivants.

Renvoyez-moi les exercices 1 et 2 afin que je les corrige.

Je vous mets la correction de l'exercice 3 sous cet exercice afin que vous puissiez vous auto-corriger.

Exercice 1 : Écrire des noms qui pourraient être complétés par ces compléments.

..... aux pommes – à dents – du roi – de gâteau
..... de fruits – sans chauffeur – sans ascenseur –
..... en plastique

Exercice 2 : Compléter ces noms par un complément du nom et récrire les groupes nominaux ainsi formés.

des gants – un souffle – un bonbon –
une trousse- un collier – un magasin

Exercice 3 : Récrire chaque groupe nominal en remplaçant le complément du nom souligné par l'adjectif correspondant ou l'inverse, en remplaçant l'adjectif par le complément du nom correspondant

ce musée de Paris – une couverture à fleurs – le transport par avion – des galettes de Bretagne – un mammifère de mer – un poulet fermier – une plage sableuse – un fleuve allemand – la côte méditerranéenne – un transport routier

Correction exercice 3

Ce musée parisien – une couverture fleurie – le transport aérien – des galettes bretonnes – un mammifère marin – un poulet de ferme – une plage avec du sable – un fleuve d'Allemagne – la côte de Méditerranée – un transport sur route (j'accepte aussi : sur la route ou par route ou par la route).

4) Mathématiques

• **Rituels : se reprérer sur un plan ;**

Aujourd'hui, nous allons retravailler sur le repérage sur un plan.

-Commençons par nous repérer sur un plan de ville quadrillé...**Je vous ai mis en pièce jointe un travail sur le plan de Sarlat.** Oui, nous en avons déjà fait un mais, non, je n'ai pas oublié et ce ne sont pas les mêmes questions. La correction est à la fin du document sur le plan de Sarlat.

-Ensuite, nous allons travailler sur un plan différent : celui d'un métro (rappel : le métro est un train urbain souterrain, c'est-à-dire un train de ville qui passe sous terre).

Impossible de faire sur le métro de Sarlat, il n'y en a pas !

Les CM1 vont travailler sur le plan du métro de Toulouse qui est la ville la plus proche avec un métro.

Les CM2 vont continuer de travailler sur le plan de métro de Montréal au Québec, travail que nous avons commencé avant le confinement.

Les documents sont en fichier joint

- **Dictée de nombres décimaux**

Faites la dictée en fichier joint sur votre ardoise ou votre cahier de brouillon, puis regardez la correction. Il y a une dictée pour les CM1 et une pour les CM2. **Je vous remets le tableau de numération en pièce jointe**. N'hésitez pas à vous en servir si vous en ressentez le besoin.

CM1 : écrivez les nombres en écriture décimale, c'est-à-dire a=l'écriture avec virgule.

CM2 : je vous demande 2 écritures pour les nombres décimaux: celle avec la virgule (c'est l'écriture décimale) et celle qui s'écrit sous la forme d'un nombre entier et de fractions décimales

$$\text{Ex : } 26,84 = 26 + \frac{8}{10} + \frac{4}{100}$$

Correction

CM1 : 26,3 - 1056,5 - 526,84 - 74 023,15 -589,30

Donc vous voyez que 589,30 veut dire qu'il y a 3 dixièmes et 0 centièmes. On pourrait aussi dire qu'il y a uniquement 3 dixièmes puisqu'il n'y a pas de centièmes.

DONC : 589,30 = 589,3 : ce sont 2 écritures possibles du même nombre.

$$\text{CM2 : } 51\,056,5 = 51\,056 + \frac{5}{10}; \quad 10\,026,72 = 10\,026 + \frac{7}{10} + \frac{2}{100}; \quad 50\,089,132 = 50\,089 + \frac{1}{10} + \frac{3}{100} + \frac{2}{1000}$$

$$678,708 = 678 + \frac{7}{10} + \frac{0}{100} + \frac{8}{1000}; \quad 135\,021,500 = 135\,021 + \frac{5}{10} + \frac{0}{100} + \frac{0}{1000}$$

On voit donc que 135 021, 500 n'a ni centième ; ni millième.

On peut donc écrire que 135 021, 500 = 135 021,5. Ce sont 2 écritures possibles du même nombre.

- **Calcul mental**

Allez, ça faisait longtemps, faisons un petit **Chronomaths** !!! C'est le 7^{ème} de l'année...

Je vous rappelle, vous devez faire le plus de calculs possibles en 5mn.

Chronométrez- vous. Au bout de 5mn, si vous n'avez pas fini ce n'est pas grave, continuez quand même et finissez tous les calculs.

Si vous n'imprimez pas, préparez votre feuille ou votre ardoise de la manière suivante :

- 1) vous écrivez le résultat du calcul 1
- 2) vous écrivez le résultat du calcul 2
- 3) vous écrivez le résultat du calcul 3
- 4) vous écrivez le résultat du calcul 4


N'écrivez que le résultat de vos calculs, sinon vous perdriez trop de temps

Je vous ai mis la correction à la suite.

Envoyez-moi votre score et dites-moi si vous avez eu le temps de tout faire en 5mn ou s'il vous a fallu plus de temps.

C'est parti !

CM1 :

CHRONOMATH-79 

1 $8 + 9 = \dots$	11 $12 \times 2 = \dots$	21 $22^\circ : 2 = \dots$
2 $7 + 8 = \dots$	12 $15 \times 2 = \dots$	22 $32^\circ : 2 = \dots$
3 $9 + 6 = \dots$	13 $30 \times 2 = \dots$	23 $16^\circ : 2 = \dots$
4 $7 + 9 = \dots$	14 $25 \times 2 = \dots$	24 $30^\circ : 2 = \dots$
5 $9 + 9 = \dots$	15 $60 \times 2 = \dots$	25 $44^\circ : 2 = \dots$
6 $8 + 8 = \dots$	16 $70 \times 2 = \dots$	26 $60^\circ : 2 = \dots$
7 $7 + 7 = \dots$	17 $90 \times 2 = \dots$	27 $70^\circ : 2 = \dots$
8 $17 + 8 = \dots$	18 $100 \times 2 = \dots$	28 $86^\circ : 2 = \dots$
9 $18 + 9 = \dots$	19 $150 \times 2 = \dots$	29 $120^\circ : 2 = \dots$
10 $18 + 19 = \dots$	20 $250 \times 2 = \dots$	30 $90^\circ : 2 = \dots$

SCORE°: **CM1**

CM2 :

CHRONOMATH-79



- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 □ $8 + 9 = \dots$ □ | 11 □ $15 \times 2 = \dots$ □ | 21 □ $28^\circ : 2 = \dots$ □ |
| 2 □ $7 + 8 = \dots$ □ | 12 □ $25 \times 2 = \dots$ □ | 22 □ $42^\circ : 2 = \dots$ □ |
| 3 □ $9 + 6 = \dots$ □ | 13 □ $35 \times 2 = \dots$ □ | 23 □ $46^\circ : 2 = \dots$ □ |
| 4 □ $7 + 19 = \dots$ □ | 14 □ $45 \times 2 = \dots$ □ | 24 □ $50^\circ : 2 = \dots$ □ |
| 5 □ $19 + 9 = \dots$ □ | 15 □ $70 \times 2 = \dots$ □ | 25 □ $64^\circ : 2 = \dots$ □ |
| 6 □ $8 + 18 = \dots$ □ | 16 □ $80 \times 2 = \dots$ □ | 26 □ $70^\circ : 2 = \dots$ □ |
| 7 □ $7 + 17 = \dots$ □ | 17 □ $90 \times 2 = \dots$ □ | 27 □ $90^\circ : 2 = \dots$ □ |
| 8 □ $17 + 8 = \dots$ □ | 18 □ $110 \times 2 = \dots$ □ | 28 □ $100^\circ : 2 = \dots$ □ |
| 9 □ $18 + 9 = \dots$ □ | 19 □ $160 \times 2 = \dots$ □ | 29 □ $130^\circ : 2 = \dots$ □ |
| 10 □ $18 + 19 = \dots$ □ | 20 □ $350 \times 2 = \dots$ □ | 30 □ $150^\circ : 2 = \dots$ □ |

¶
¶

SCORE°:

CM2¶

Correction :
CM1

CHRONOMATH·7°:réponse·

1	17	11	24	21	11
2	15	12	30	22	16
3	15	13	60	23	8
4	16	14	50	24	15
5	18	15	120	25	22
6	16	16	140	26	30
7	14	17	180	27	35
8	25	18	200	28	43
9	27	19	300	29	60
10	37	20	500	30	45

CM1,

CM2

CHRONOMATH·7°:réponse·

1	17	11	30	21	14
2	15	12	50	22	21
3	15	13	70	23	23
4	26	14	90	24	25
5	28	15	140	25	32
6	26	16	160	26	35
7	24	17	180	27	45
8	25	18	220	28	50
9	27	19	320	29	65
10	37	20	700	30	75

CM2,

- **Problème**

Aujourd'hui, vous allez essayer **d'associer un énoncé de problème au calcul correspondant**.

Pour cela, nous allons voir (ou revoir pour les CM2) l'importance des parenthèses dans un calcul :

lorsque vous avez des calculs entre parenthèses, ces calculs sont à faire en priorité.

Ex : $(5 \times 2) + (3 \times 6) + 4$

Je dois d'abord faire les calculs qui sont entre les parenthèses, c'est-à-dire ici : 5×2 et 3×6 .

Cela fait donc :

$(5 \times 2) + (3 \times 6) + 4$

$\downarrow \quad \downarrow$
 $10 + 18 + 4 = 32$


Les corrections sont à la suite.

CM1

Nous allons passer par le dessin.

Lisez bien la consigne suivante. Nous ferons la suite vendredi.

Consigne 1 : Utilise le dessin pour trouver quels vêtements correspondent aux calculs

Voici les prix de vêtements dans une boutique :	Calculs
	<p style="text-align: center;">A</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> $26 + (3 \times 8) + (4 \times 6) + 36$ </div> <p style="text-align: center;">B</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> $40 + (2 \times 28) + 18 + 23 + (5 \times 8)$ </div>

Calcul A : Lola a payé en euros $26 + (3 \times 8) + (4 \times 6) + 36$

Quels vêtements Lola a-t-elle achetés ?

.....
.....

J'explique ma réponse :

Calcul B : Nora a payé en euros $40 + (2 \times 28) + 18 + 23 + (5 \times 8)$

Quels vêtements Nora a-t-elle achetés ?

.....
.....

J'explique ma réponse :

CM2 :

Lisez bien la consigne suivante. Nous ferons la suite vendredi.

Consigne 1 : Lis silencieusement les énoncés de problèmes. Associe chaque énoncé au calcul correspondant.

<p style="text-align: center;">Problème 1</p> <p>Une directrice d'école a commandé 25 paquets de cahiers. Chaque paquet contient 32 petits cahiers et 12 grands cahiers.</p> <p>Quel est le nombre total de cahiers commandés ?</p>	<p style="text-align: center;">Problème 2</p> <p>Pour construire un mur, le maçon a besoin d'un sac de ciment de 32 kg et de 25 seaux de sable de 12 kg chacun.</p> <p>Quelle est la masse totale des matériaux à transporter ?</p>
<p style="text-align: center;">Problème 3</p> <p>Un train composé de 25 wagons transporte des voitures neuves. Chaque wagon transporte deux étages : Le premier étage transporte 12 voitures. Le deuxième étage transporte 32 voitures.</p> <p>Combien le train transporte-t-il de voitures ?</p>	<p style="text-align: center;">Problème 4</p> <p>Pour construire un mur, le maçon transporte dans sa brouette un sac de ciment de 32 kg et un seau de sable de 12 kg. A la fin de la journée, il a transporté 25 brouettes.</p> <p>Quelle est la masse totale des matériaux à transporter ?</p>
<p style="text-align: center;">Problème 5</p> <p>Un train composé de 26 wagons transporte des voitures neuves. 25 wagons transportent 12 voitures et le dernier wagon transporte 32 voitures.</p> <p>Combien le train transporte-t-il de voitures ?</p>	<p style="text-align: center;">Problème 6</p> <p>Une directrice d'école a commandé 1 paquet de 32 petits cahiers et 25 paquets de 12 grands cahiers.</p> <p>Quel est le nombre total de cahiers commandés ?</p>

Calcul A $32 + (12 \times 25)$	Problèmes.....	<i>J'explique ma réponse.....</i>
Calcul B $(32 + 12) \times 25$	Problèmes.....	<i>J'explique ma réponse.....</i>

Corrections

CM1

Consigne 1 :

$$\text{Calcul A : } 26 + (3 \times 8) + (4 \times 6) + 36$$

Lola a acheté : une robe (26 €) trois paires de chaussettes (3 x 8 €) quatre tee-shirts (4 x 6 €) et une veste (36 €)

$$\text{Calcul B : } 40 + (2 \times 28) + 18 + 23 + (5 \times 8)$$

Nora a acheté : des chaussures (40 €) deux tuniques (2 x 28 €) des tennis (18 €) un pantalon (23 €) et cinq paires de chaussettes (5 x 8 €)

CM2

Consigne 1 :

Problèmes 2 et 5 et 6 → calcul A

Problèmes 1 et 3 et 4 → calcul B

- **Apprentissage : aire et périmètre**

En début d'année, nous avons parlé du périmètre d'une figure.

Il y a quelques semaines, nous avons appris (revu pour les CM2) la notion d'aire.

Vous avez également travaillé sur ces notions avec maîtresse Fabienne.

Au final, y a-t-il une différence entre le périmètre et l'aire ou est-ce la même chose ?



-Regardez la petite vidéo suivante :

<https://youtu.be/kTNiiFFMe08>

Alors vous avez compris ?

Pour résumer :

Le périmètre, c'est la mesure du tour, du contour d'une figure. Il se mesure avec des unités de longueur (km, hm, dam, m, dm, cm, mm).

Le périmètre d'un rectangle se calcule en faisant : $P = (\text{Longueur} + \text{largeur}) \times 2$

Le périmètre d'un carré se calcule en faisant : $P = \text{côté} \times 4$

Si vous êtes perdus, vous pouvez revoir la leçon qui est dans votre mémento de maths onglet grandeurs et mesures.

L'aire, c'est la mesure de l'intérieur d'une figure. Elle se mesure avec des unités d'aires (km², hm², dam², m², dm², cm², mm²).

L'aire d'un rectangle se calcule en faisant : $A = L \times l$

L'aire d'un carré se calcule en faisant : $A = \text{côté} \times \text{côté}$

-Faites les exercices en fichier joint appelés « Calculer aire et périmètre ». Il y a un fichier pour les CM1 et un pour les CM2. La correction est à la fin des exercices.

-Je vous lance un petit défi : dès que vous avez un peu de temps, essayez de calculer l'aire et le périmètre de votre chambre.

Il va vous falloir mesurer et calculer....

Si votre chambre est un peu biscornue avec des coins et des recoins, vous pouvez simplifier et faire comme si c'était un rectangle ou un carré. Cela vous donnera une idée approximative de son aire et de son périmètre....

Envoyez-moi vos calculs dès que vous les avez fait !

5) Anglais (15mn environ)

Ecoutez l'enregistrement en **fichier joint appelé « Anglais noms et espèce »**. Nicola va épeler le nom des oiseaux ainsi que leur espèce. En vous aidant de l'alphabet, essayez de les écrire.

Aide :

-First : premier

-Second : second comme en français sauf que les anglais prononce le d à la fin

-Bird : oiseau

-Species : espèce

-Hyphen : tiret

-Space : espace

Envoyez-moi ce que vous avez entendu et trouvé !

Pour vous aider, Je vous remets si besoin le lien pour la chanson de l'alphabet, en **fichier joint la prononciation des lettres** et **l'alphabet non chanté**.

<https://www.youtube.com/watch?v=xMUPT02KNjU>

6) Sciences

Rappelez-vous, la semaine dernière nous avons revu ce qu'était un **lombricomposteur** : il s'agit d'un objet dans lequel on trouve des vers (des lombrics). On peut mettre certains de ses déchets à l'intérieur et, grâce à l'action des vers qui va les décomposer, on va obtenir du compost (terre enrichie qui peut servir d'engrais naturel pour les végétaux).

Mais quels déchets peut-on mettre ? Et Comment ça marche exactement ?

Pour cela, vous allez essayer de **compléter à l'oral la fiche qui est dans le fichier joint appelé « fiche lombricomposteur »**.

Puis vous regardez la correction dans le **fichier appelé « fiche corrigée lombricomposteur »**.

Je joins également pour finir une fiche à lire qui reprend le fonctionnement du lombricomposteur et nous montre différents types de lombricomposteurs.

Elle est en fichier joint et s'appelle « bilan lombricomposteur ».

7) Compréhension de textes

Les vacances arrivent, on finit l'histoire de « Bille n'aime pas l'école ».

Comme la semaine dernière, je vous l'envoie à part car le fichier est lourd.

Si malgré tout, vous n'arrivez pas à le lire, vous trouverez le fichier sur le site de la commune, onglet Ecole, onglet Cours CM1-CM2 confinement.

Je vous rappelle que Billie est une petite fille qui déteste l'école et préfère être dehors et rêver.

Elle ne fait ni le travail demandé en classe ni ses devoirs, sauf si sa maman est auprès d'elle.

La classe de Billie va jouer une pièce de théâtre pour le spectacle de fin d'année. Billie n'a qu'une réplique à dire. Elle est très vexée.

Le maître, Mr Myrtille, qui pourtant essaye toujours de l'encourager, a peut-être fait ça pour la faire réagir...et puis, il ne sait pas s'il peut lui faire confiance car elle n'est pas sérieuse dans son travail. Il a peut-être peur qu'elle n'apprenne pas son texte s'il lui en donne un peu trop...

Ecoutez l'histoire de 4mn24s (4'24) jusqu'à la fin.

Puis répondez à l'oral aux questions suivantes :

A la maison :

- A quelles activités se livre Billie à la maison (il y en a 3)? Quelles sont leurs conséquences sur son comportement?
- Pourquoi ses parents et sa tante font-ils ça ?

A l'école :

- Désormais, quelle est l'attitude de Billie à l'école ? Et à la maison ?
- Pourquoi au final, Billie a-t-elle le premier rôle dans la pièce ? Est-elle contente ?
- Le regard que porte les élèves et Mr Myrtille sur Billie a-t-il changé ?

Correction :

A la maison :

a)

Activités	Conséquences
Billie va lire la recette d'un plat indien à sa maman et vérifier son exécution par l'adulte.	Sur sa tablette, elle cherche ensuite où se situe l'Inde et des images du pays pour en découvrir la culture.
Elle lit une notice de montage d'un meuble à son papa en s'appliquant car c'est difficile.	Billie a alors envie d'apprendre de nouvelles choses.
Elle lit une bande dessinée en anglais que lui a offert sa tante.	Elle cherche dans le dictionnaire et traduit même les paroles de son groupe anglais préféré. Elle est fière de ses apprentissages.

b) Sa famille fait ça pour donner à Billie le goût d'apprendre.

A l'école :

- a) Elle ne se sent plus enfermée à l'école, elle est devenue copine avec Amandine et l'aide à apprendre ses répliques. Elle apprend tous les rôles.
A la maison, elle travaille seule maintenant : elle a une plus grande volonté d'apprendre et une plus grande autonomie.
- b) Elle tient le premier rôle car Amandine est malade. Comme Billie connaît maintenant les répliques d'Amandine par cœur, un élève, Roméo, propose au maître que Billie remplace Amandine.
Billie a peur car elle n'a pas confiance en elle. Mais elle arrive à surmonter sa peur et au final, oui, elle est contente d'avoir réussi.
- c) Oui leur regard a changé : ils ont confiance en Billie et Billie elle-même a plus confiance en elle.

Conclusion : Pour apprendre, il faut être stimulé, acquérir de la confiance en soi et développer le goût d'apprendre.

D'ailleurs le « goût » d'apprendre change chez Billie : d'abord amer, donc peu agréable, il devient ensuite salé car elle a maintenant envie d'apprendre ; puis acide car elle a peur de monter sur scène. Au final, elle le trouve sucré car elle trouve que c'est agréable d'apprendre, elle est fière d'avoir réussi à dire son texte et à surmonter sa peur.

Pour finir notre travail sur Billie:

Expression écrite : trouve et écris en quoi apprendre peut constituer pour toi une source de plaisir et de fierté. Donne des exemples personnels pris dans ta vie d'écolier.

Envoyez-moi ton texte. Je me servirai de vos textes pour faire une affiche. Nous pourrons ainsi la mettre en classe quand nous y reviendrons !

...et le résultat du défi-maths ???

Oui, vous êtes nombreux à avoir trouvé, il s'agit de l'Australie !

Je vous mets ci-dessous un petit texte récapitulatif qui contient tous les indices trouvés.



l'Australie

Le pays s'appelle **l'Australie**. Ce pays est une grande **île** qui se trouve dans l'**Hémisphère Sud** et comporte de nombreuses îles plus petites. Un grand **récif corallien** se trouve près de ce pays qui possède un énorme **monolithe** nommé **Uluru**. Les premiers habitants de cette grande étendue couverte de zones **désertiques** étaient les **Aborigènes**.



Voilà, fini pour aujourd'hui, je vous souhaite un très bon mercredi et n'oubliez pas de m'envoyer votre travail !!!

A vendredi,

Maîtresse Anne