

Travail pour mardi 07 avril 2020

Bonjour à tous,

Cela m'a fait plaisir de vous voir et de vous parler hier. J'avais l'impression d'être en classe et de travailler en atelier avec vous. ☺

J'espère que les corrections que je vous ai envoyées pour le Défi Maths vous ont aidées à bien comprendre.

Pour ce qui est des aires et des nombres décimaux, ne vous inquiétez pas, on va y retravailler dessus. Donc pas de stress (et là je sais que certains d'entre vous vont dire comme d'habitude « Il y a point S »). Vous voyez, même vos blagues me manquent.... ☺

Donc, ne stressez pas, laissez du temps à votre cerveau pour qu'il digère tout ça, on va en refaire un petit peu régulièrement et ça va finir par rentrer. C'est pareil pour les fractions : j'ai un peu forcé la dose hier (je m'emballe, je m'emballe : je me crois en classe....) mais dans quelques temps, les fractions n'auront plus de secret pour vous si ce n'est pas déjà fait ! Certains ont besoin de plus de temps que d'autres, c'est tout.

Bon, je sens que certains d'entre vous saturent un peu en ce moment....

Je viens de regarder la météo : aujourd'hui, pas trop chaud ni trop froid, un peu de soleil mais sans trop : un temps idéal pour vous faire faire un peu de sport !

Allez let's go ! (Allons-y !)

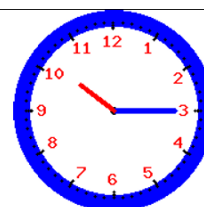
1) Rituels en anglais

Comme tous les jours, vous avez **en fichier joint des documents d'aide.**

-What time is it ?

-How is the weather today ? (il fait soleil et il y a des nuages)

-What is the day today ?



Correction :

-It's a quarter past ten.

-Today, it's sunny and cloudy.

-Today, it's Tuesday, april 7th 2020.

2) Orthographe

Apprenez les mots suivants issus du texte « Une étrange histoire de naufrage ».

Vous pouvez utiliser la technique « Cache-Ecris -Vérifie » : vous apprenez le mot, vous le cachez, vous l'écrivez sur une feuille, vous le cachez puis vous regardez la correction et vous corrigez si besoin.

Voici les mots : le soleil (nom commun) – une aventure (nom commun) – une direction (nom commun) – une mouette (nom commun)- le corps (nom commun)-un passage (nom

commun)-**résister** (verbe) –**abimer** (verbe) – **chauffer** (verbe) –**solide**(adjectif) – **au loin** (mot invariable) – **mais** (mot invariable : ex : *J'aime le chocolat mais je n'aime pas les épinards*. Enfin, je parle pour moi, vous c'est peut-être l'inverse 😊)

Puis, une fois ces mots appris, vous m'écrivez 4 phrases CM1, 5 phrases CM2 qui contiennent un mot ou des mots de cette liste (vous pouvez les mettre au masculin, au féminin, au pluriel, au singulier, conjuguer les verbes...).

Envoyez-moi votre travail

3) Grammaire

Revoyons les Compléments d'objet.

Je vous ai remis **la leçon d'hier en fichier joint**. Lisez-la si hier vous avez eu des difficultés à faire les exercices.

Je vous remets ci-dessous ce qu'il est important de retenir.

Ce qu'il est important de retenir, c'est que vous ne devez pas poser les questions qui ? quoi ? à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?... toutes seules : reprenez bien le sujet et le verbe de la phrase quand vous posez la question.

C'est important, cela vous permettra de différencier les CO des Compléments du Nom.

Ex : Il parle avec **Nolan**.

Il parle avec qui ? avec Nolan : *avec Nolan* est donc COI.

Ex : Il regarde **le bateau du marin**.

Il regarde quoi ? le bateau du marin : *le bateau du marin* est donc COD.

Vous allez me dire que *du marin* répond à la question de qui ? et est donc un COI....

Non, c'est un complément du nom !!!!



Regardez, appliquez la technique de **la question avec le sujet et le verbe + qui ? quoi ? à quoi ? à qui ?.....**

Impossible de poser la question : Il regarde de qui ? Ça ne marche pas, ça ne veut rien dire.

Donc « du marin » n'est pas un CO : il est derrière un nom, si on l'enlève la phrase a toujours un sens (Il regarde le bateau : la phrase peut se dire, elle est correcte). Il complète le mot *bateau*, donne des précisions sur *le bateau* : c'est donc un Complément du nom.

Exercice 1 : Recopier uniquement le verbe et le complément d'objet (CO) de chaque phrase, puis indiquer si ce-dernier est un COD ou un COI.

Attention, ne pas confondre le complément d'objet et le complément circonstanciel (CC) !

Il répondra à ton message dans la soirée.

Elles participaient à la préparation du spectacle tous les jours.

Nous prendrons le bus chaque matin.

L'élève de service distribue les cahiers avant l'entrée des élèves.

En histoire, Léo bénéficie de l'aide de son père.

Pendant le voyage, je pense à Sarah.

Exercice 2 : Recopier seulement les phrases qui contiennent un complément d'objet, surligner ce dernier et indiquer si c'est un COI ou un COD.

Attention, ne pas confondre l'attribut et le complément d'objet !

Lindbergh a traversé l'Atlantique en solitaire au mois de mai 1927.

Il était content.

Le feu a détruit un immeuble entier.

Le parc de jeu est magnifique.

Elle téléphone à ses parents souvent.

Marc Chagall a peint le plafond de l'Opéra de Paris.

Plus tard, ma sœur sera danseuse

Correction :

Exercice 1 : j'ai souligné les verbes en rouge et j'ai surligné les CO

Il répondra à ton message dans la soirée. *Il répondra à quoi ? COI (dans la soirée : CCT)*

Elles participaient à la préparation du spectacle tous les jours. *Elles participaient à quoi ? COI (tous les jours : CCT)*

Nous prendrons le bus chaque matin. *Nous prendrons quoi ? COD (chaque matin : CCT)*

L'élève de service distribue les cahiers avant l'entrée des élèves. *L'élève de service distribue quoi ? COD (avant l'entrée des élèves : CCT)*

Le lundi, Léo bénéficie de l'aide de son père. *Léo bénéficie de quoi ? COI (le lundi : CCT)*

Pendant le voyage, je pense à Sarah. *Je pense à qui ? COI (pendant le voyage : CCT°)*

Exercice 2 :

-Lindbergh a traversé l'Atlantique en solitaire au mois de mai 1927. *Lindbergh a traversé quoi ? COD (en solitaire : CCM, au mois de mai 1927 : CCT)*

-Il était content. ATTENTION : présence d'un verbe d'état (être) donc content est un attribut du sujet !

-Le feu a détruit un immeuble entier. *Le feu a détruit quoi ? COD*

-Le parc de jeu est magnifique. ATTENTION : présence d'un verbe d'état (être) donc magnifique est un attribut du sujet !

-Elle téléphone à ses parents souvent. *Elle téléphone à qui ? COI (souvent : CCT)*

-Marc Chagall a peint le plafond de l'Opéra de Paris. *Marc Chagall a peint quoi ? COD (avec plein de compléments du nom ☺: De l'Opéra et de Paris qui ne sont donc pas des COI !!!!! On ne peut pas poser la question Marc Chagall a peint de quoi ? : ça ne se dit pas, ce n'est pas correct).*

-Plus tard, ma sœur sera danseuse. ATTENTION : présence d'un verbe d'état (être) donc danseuse est un attribut du sujet !

4) Mathématiques

- Rituels

- Tracer à main levée : un triangle équilatéral, un triangle rectangle, un carré, un losange. Vous pouvez revoir vos leçons si besoin.

- Convertis dans l'unité demandée : tu peux utiliser un **tableau de conversion : il est en fichier joint.**

Revoyez également votre leçon sur les unités de mesure de longueurs dans votre mémento onglet « Grandeurs et mesures ». Dans la leçon, on vous parle de marque pour vous aider à convertir : vous pouvez utiliser votre main comme marque.

564 m =dam

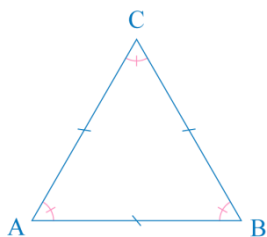
398 dam =dm

9, 72 dm = 9dm 72mm=cm

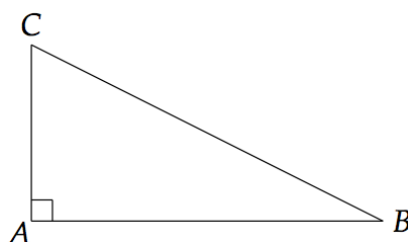
32, 5 km =32 km 5hm=.....m

Correction :

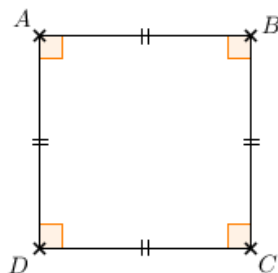
-Un triangle équilatéral a 3 côtés égaux.



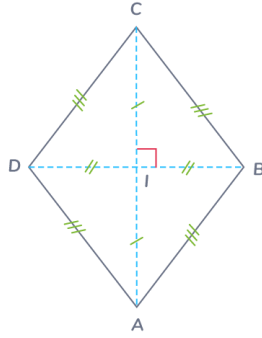
-Un triangle rectangle a un angle droit.



-Un carré est un quadrilatère avec 4 angles droits ET ses côtés de même longueur.



-Un losange est un quadrilatère avec 4 côtés égaux + les côtés opposés parallèles + ses diagonales sont perpendiculaires et se coupent en leur milieu.



$$564 \text{ m} = 56,4 \text{ dam}$$

$$9,72 \text{ dm} = 9\text{dm } 72\text{mm} = 97\text{cm } 2\text{mm} = 97,2 \text{ cm}$$

$$398 \text{ dam} = 39\,800 \text{ dm}$$

$$32,5 \text{ km} = 32 \text{ km } 5\text{hm} = 32\,500 \text{ m}$$

- **Calcul mental** :

Ex 1 : Calcule : (1 à 2 mn environ)

Le double de 3 :

Le double de 6 :

Le double de 12 :

Le double de 7 :

Le double de 20 :

Le double de 8 :

Le double de 25 :

Le double de 9 :

Le double de 5 :

Le double de 10 :

Ex 2 : Calcule : (1 à 2 mn environ)

La moitié de 18 :

La moitié de 10 :

La moitié de 20 :

La moitié de 28 :

La moitié de 60 :

La moitié de 44 :

La moitié de 500 :

La moitié de 120 :

La moitié de 400 :

La moitié de 250 :

Ex 3 : Calcule

Calcule la moitié des nombres suivants.

128 :

468 :

882 :

Correction :

Ex 1 : Calcule : (1mn environ)

Le double de 3 : 6

Le double de 6 : 12

Le double de 12 : 24

Le double de 7 : 14

Le double de 20 : 40

Le double de 8 : 16

Le double de 25 : 50

Le double de 9 : 18

Le double de 5 : 10

Le double de 10 : 20

Ex 2 : Calcule : (1 mn environ)

La moitié de 18 : 9

La moitié de 10 : 5

La moitié de 20 : 10

La moitié de 28 : 14

La moitié de 60 : 30

La moitié de 44 : 22

La moitié de 500 : 250

La moitié de 120 : 60

La moitié de 400 : 200

La moitié de 250 : 125

Ex 3 : Calcule

Calcule la moitié des nombres suivants.

128=100 +20 +8 donc si on calcule la moitié de chaque nombre : 50 + 10 +4 = 64

468 = 400 + 60 + 8 donc si on calcule la moitié de chaque nombre 200 + 30 + 4 = 234

882 = 800 + 80 + 2 donc si on calcule la moitié de chaque nombre 400 + 40 + 1 = 441

- **Problème :**

Continuons notre défi maths...

Rappelez-vous, vous devez aider James Cook à retrouver ses graines de plantes rares échouées dans un pays inconnu.

L'indice 1 était : *C'est un grand pays de l'Hémisphère Sud.*

L'indice 2 était : *Ce pays est une grosse île qui comprend de nombreuses îles plus petites.*

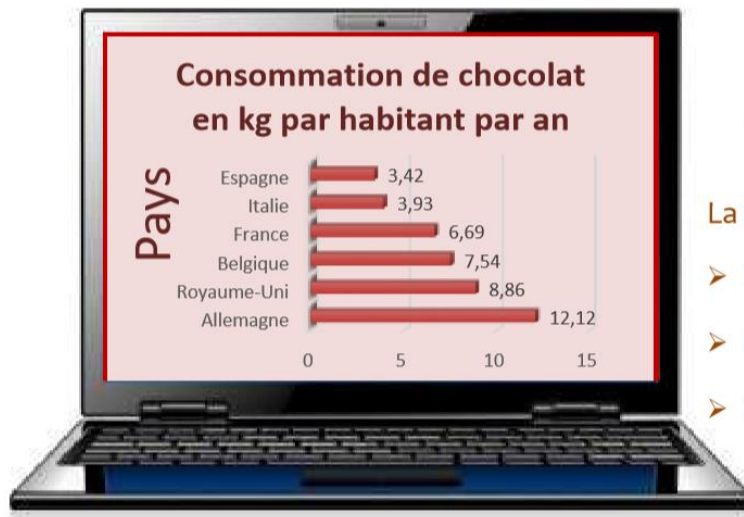
L'indice 3 était : *La plus grande partie de cette île est couverte de zones désertiques ou semi-arides.*

L'Indice 4 était : *Le plus grand récif corallien du Monde s'étend près de ses côtes.*

L'indice 5 était : *On retrouve le drapeau de la Grande Bretagne dans le coin gauche de leur drapeau.*

Voici le défi d'aujourd'hui qui vous donnera l'indice n°6 : à vos stylos !

☐ Voici la consommation de chocolat en kg par habitant et par an de 6 pays. Trouve la différence de consommation de chocolat des pays suivants. (Tu peux te servir de la fiche aide.)



La différence de consommation entre

➤ l'Allemagne et la France : _____ kg

➤ le Royaume-Uni et l'Italie : _____ kg

➤ l'Espagne et la Belgique : _____ kg

➤ l'Italie et la France : _____ kg

Voici la fiche aide :

La différence de consommation de chocolat entre deux pays, c'est l'écart entre les deux masses.

Exemple : écart entre l'Espagne et l'Italie / 3,93 kg – 3,42 kg = 0,51 kg

Une fois que tu penses avoir trouvé, regarde la correction puis l'indice !

Correction :

La différence de consommation entre :

- l'Allemagne et la France : 5,43 kg
- le Royaume-Uni et l'Italie : 4,93 kg
- l'Espagne et la Belgique : 4,12 kg
- l'Italie et la France : 2,76 kg

Indice n°6

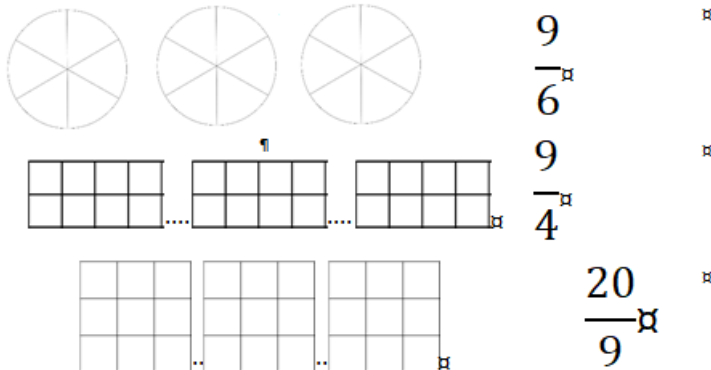
La faune de ce pays regroupe des animaux très singuliers, comme les marsupiaux par exemple.

• Révisions : les fractions

Faire les exercices suivants :

Exercice 1 :

Colorie pour obtenir la fraction indiquée :

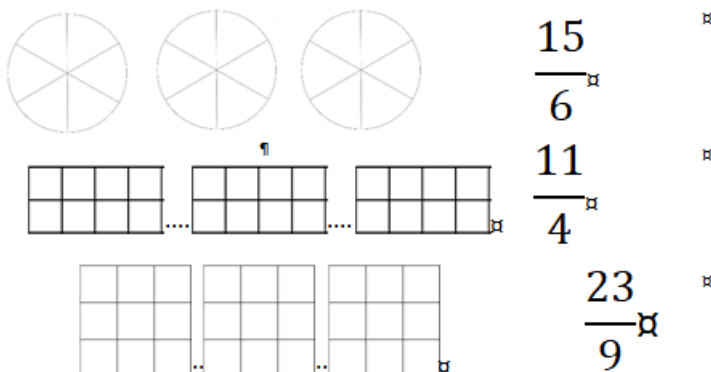


¶

¶

Exercice 2 :

Colorie pour obtenir la fraction indiquée :

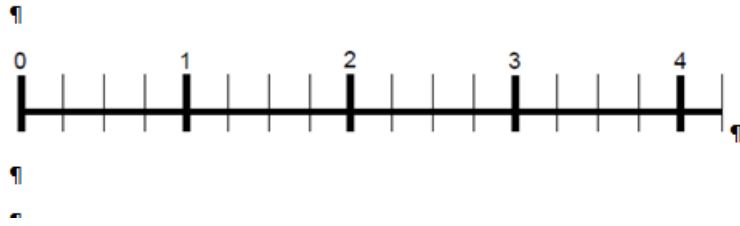


Puis encadre ces fractions entre 2 nombres entiers (1, 2, 3, 4...). Sers-toi des dessins ci-dessus.

Exercice 3 :

Place sur la droite graduée :

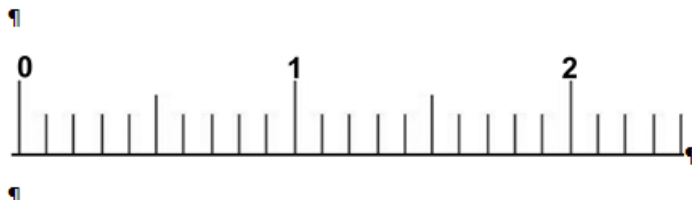
$$\frac{1}{4}; \frac{9}{4}; \frac{3}{4}; \frac{12}{4}; \frac{14}{4}$$



Exercice 4 :

Place sur la droite graduée :

$$\frac{1}{2}; \frac{3}{2}; \frac{19}{10}; \frac{24}{10}; \frac{11}{10}$$



Puis encadre $\frac{11}{10}$ et $\frac{24}{10}$ entre 2 nombres entiers (sers-toi de la droite graduée ci-dessus).

Rappel : pour encadrer des fractions :

-si elles ont le **même dénominateur** (nombre du dessous), vous comparez les numérateurs (nombres du dessus)

-si **elles n'ont pas le même dénominateur** : vous représentez les fractions sur une droite graduée, comme j'ai fait sur la correction. Vous apprendrez plus tard comment faire autrement, pour l'instant, il vous faut tracer une droite graduée.

Exercice 5 :

Complète avec le signe < ou > :

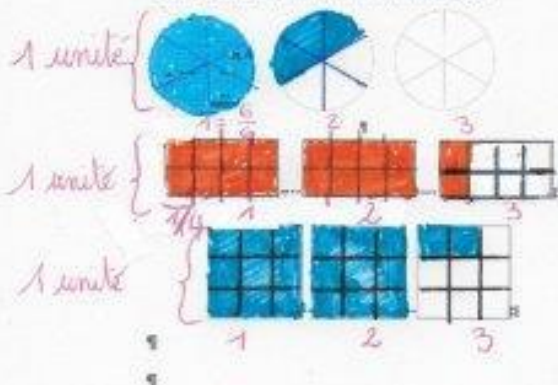
$\frac{5}{2} \dots \frac{3}{2}$	$\frac{1}{2} \dots \frac{3}{4}$	$\frac{13}{6} \dots \frac{7}{6}$
$\frac{11}{3} \dots \frac{14}{3}$	$\frac{3}{5} \dots \frac{2}{7}$	$\frac{17}{7} \dots \frac{18}{7}$
$\frac{11}{10} \dots \frac{13}{10}$	$\frac{25}{100} \dots \frac{19}{100}$	$\frac{104}{100} \dots \frac{125}{100}$

Correction :

Correction :

Exercice 1 :

Colorie pour obtenir la fraction indiquée :



$$\frac{9}{6}$$

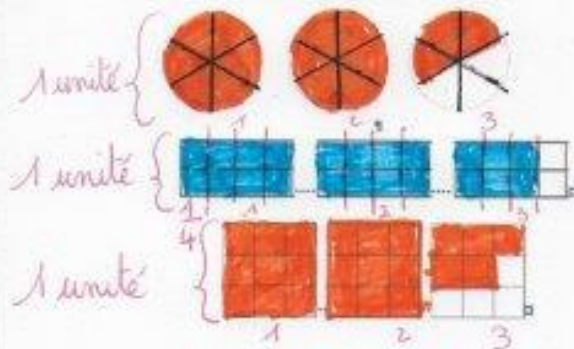
$$\frac{9}{4}$$

je partage l'unité en 6 parts égales et j'en prends 9

$$\frac{20}{9}$$

Exercice 2 :

Colorie pour obtenir la fraction indiquée :



$$\frac{15}{6}$$

On voit sur le dessin que : $2 < \frac{15}{6} < 3$

$$\frac{11}{4}$$

On voit sur le dessin que : $2 < \frac{11}{4} < 3$

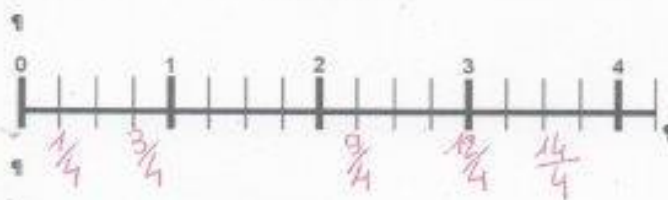
$$\frac{23}{9}$$

On voit sur le dessin que : $2 < \frac{23}{9} < 3$

Exercice 3 :

Place sur la droite graduée :

$$\frac{1}{4}, \frac{9}{4}, \frac{3}{4}, \frac{12}{4}, \frac{14}{4}$$



Exercice 4 :

Place sur la droite graduée :

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{19}{10}, \frac{24}{10}, \frac{11}{10}$$



On voit sur la droite graduée que

$$1 < \frac{11}{10} < 2$$

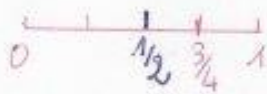
$$2 < \frac{24}{10} < 3$$

Exercice 5 :

Complète avec le signe < ou >

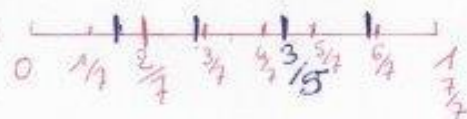
$\frac{5}{2} > \frac{3}{2}$	$\frac{1}{2} < \frac{3}{4}$	$\frac{13}{6} > \frac{7}{6}$
$\frac{11}{3} < \frac{14}{3}$	$\frac{3}{5} > \frac{2}{7}$	$\frac{17}{7} < \frac{18}{7}$
$\frac{11}{10} < \frac{13}{10}$	$\frac{25}{100} > \frac{19}{100}$	$\frac{104}{100} < \frac{125}{100}$

*1



J'ai séparé, divisé l'unité en 4 parts égales. Je place $\frac{3}{4}$ puis $\frac{1}{2}$.

*2



J'ai divisé, partagé l'unité en 7 parts égales, puis en 5 parts égales. Je place $\frac{3}{5}$ et $\frac{2}{4}$.

5) Anglais (15-20 mn environ)

-Ecoute l'indice n°1 en fichier joint (nous l'avons déjà écouté en classe). C'est Nicola qui parle. Essaie de comprendre qui sont les voleurs (thieves en anglais). Puis, regarde la réponse.

Indice :



Réponse : les voleurs sont des oiseaux (birds). Réécoute l'indice n°1 si tu n'as pas trouvé, Nicola le dit vers la fin.

-Ecoute maintenant l'indice 2 en fichier joint. C'est toujours Nicola qui parle. Essaie de comprendre ce que tu peux.

Je voudrais que tu essayes de répondre à ces 2 questions :

- 1) De quelle(s) couleur(s) sont les oiseaux voleurs ?
- 2) Comment s'appellent-ils ?

Envoyez-moi vos réponses : écrivez ce vous avez compris. Ce n'est pas grave si vous vous trompez. Même si vous n'avez rien trouvé, écrivez-moi pour me le dire.

6) EPS

Vous allez essayer de relever le défi que vous lance Christophe Lemaitre, athlète français spécialiste du sprint.

Normalement, cela se fait en classe, mais vous pouvez très bien le faire chez vous.

Lisez-bien la fiche jointe, regarde les vidéos en bas à droite (c'est Christophe Lemaitre qui parle) intitulées 2017-2018-2019 (clique sur la caméra). Il y a 3 vidéos mais 2 sont les mêmes (2017 et 2019). Pui lisez la suite de ma consigne...

....bon vous avez vu, il y a 2 défis différents :

-Défi 1 : celui de la vidéo 2018 courir 20 m et sauter dans la croix plusieurs fois

-Défi 2 : celui de la vidéo 2017 et 2019 : sauter dans la croix.

Vous choisissez celui que vous voulez. Nous allons faire un défi entre la classe à distance :

Comptez le nombre de passages par la case « 0 » que vous faites sur une durée de 30 secondes.

Puis vous m'écrivez un petit texte que vous m'envoyez dans lequel vous m'expliquez **quel défi** vous avez choisi, **votre score**, si **vous avez** (un peu, beaucoup, à la folie ou pas du tout) **pris du plaisir** à relever ce défi et **quel effort cela vous a demandé** (super facile les doigts dans le nez, un peu d'effort mais ça va, difficile vous êtes tout rouge, très dur vous allez passer la soirée sur le canapé pour vous en remettre).

Vous avez non pas un jour, non pas deux jours mais 3 jours (je suis généreuse aujourd'hui) pour m'envoyer ce texte. Je le veux donc jeudi soir au plus tard afin de vous donner vendredi le nom du ou des super gagnants !

Vous pouvez donc vous entraîner plusieurs fois afin de battre votre propre record.

Si vous n'avez pas de craie, je laisse marcher votre imagination : ficelle, cerceaux....

A vos baskets !

7) Sciences

Maintenant que vous vous êtes bien défoulés, un peu de sciences.

-pour ceux qui n'avez pas fini, **terminez de regarder la vidéo** de *C'est Pas Sorcier* sur le tri des déchets et finissez de répondre au questionnaire.

Voici le lien : <https://www.youtube.com/watch?v=MECmgIz36nU>.

Le questionnaire et sa correction sont en fichier joint.

-quand vous avez fini de voir la vidéo + pour ceux d'entre vous qui avez fini de la voir la semaine dernière, **lisez le petit document** en fichier joint qui s'appelle « **Recyclage les logos** » (c'est très rapide).

Cela va vous permettre de les comprendre quand vous les verrez sur les emballages (et moi aussi, j'ai appris des choses).

D'ailleurs, vous verrez que le logo dont le *C'est pas sorcier* parle (les flèches enroulées) doit disparaître cette année...Je vous avais dit que ce *C'est Pas Sorcier* est très intéressant mais un peu vieux...

-Pour finir, voilà sur quoi nous allons travailler la semaine prochaine. Souvenir, souvenir...
Regardez ces photos....



-Répondez aux questions à l'oral puis regardez la correction :

1) Mais quel est ce drôle d'objet vert qui vous intrigue tant ? Une soucoupe volante ???

2) A quoi sert-il ? (ben à voler puis que c'est une soucoupe volante...elle en a de ces questions la maîtresse...)

2) Mais qu'est ce Luca, Lola et Raphaël ont dans les mains ???? Des extraterrestres trouvés dans la soucoupe volante ??? Vu la tête que fait Chloé, des crottes d'extraterrestres (beurk !!!) ???

Correction

- 1) Non ce n'est pas une soucoupe volante mais un lombricomposteur.
- 2) Et bien, non, je n'ai pas de drôles de questions : il sert à faire du lombricompostage : il s'agit d'une nouvelle façon de gérer certains de ses déchets. Nous verrons lesquels la semaine prochaine...
- 3) Non, aucun extraterrestre à Saint André Allas : il s'agit de vers (des lombrics) qui se trouvent à l'intérieur du lombricomposteur et qui, avec les déchets, vont servir à fabriquer du compost (sorte de terreau qui fertilise le sol et favorise la poussée des plantes).

Nous reparlerons de tout ça la semaine prochaine !

Je vous souhaite un bon mercredi !

A vendredi !

Maîtresse Anne